



河北大学
HEBEI UNIVERSITY

河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院 2020 年自评报告

一、办学基本情况

河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院于 2013 年经教育部批准成立,2014 年开始招生。学院开设广告学(Advertising)、视觉传达设计(Graphic Design)、环境设计(Interior Design)和动画(Animation)等 6 个本科专业。

学院采用 4+0 人才培养模式,河北大学与英国中央兰开夏大学双学籍注册,学生完成全部学业并通过考试与相关审核,可获得河北大学与英国中央兰开夏大学双学士学位。学院招生纳入国家普通高等学校招生计划,每年招生计划 200 人,在校生规模为 800 人。

办学 7 年来,学院牢固树立社会主义办学方向,坚持立德树人根本任务,在学校党委的坚强领导下,充分发挥中外合作办学优势,不断加强内涵建设,取得了突出的中外合作办学成果。

二、学生培养

学院突出人才培养核心地位,“坚持立德树人根本任务,”发挥中外合作办学优势,在人才培养上取得了突出成效。

（一） 招生情况

学院分别在河北省、浙江省、江西省、山西省、山东省、黑龙江省等地区招生，生源地广泛，生源数量充足，招生分数逐年提升。

2020 年，河北省推进高考改革，本科一批二批合并为本科批次录取。学院广告学、广播电视学专业录取分数超出文史类本科录取分数线为 78 分和 85 分，超出理工类本科录取分数线为 82 分与 111 分。

艺术类专业戏剧影视文学、环境设计、动画、视觉传达四个专业共录取 117 人，专业分与文化分综合录取分数与河北大学艺术学院持平。

（二） 升学情况

学院三届毕业生升学率始终领先全校。2020 届毕业生共 192 人，127 人升学深造，升学率达 67.2%，毕业生被英国皇家艺术学院、伦敦艺术大学、爱丁堡大学、曼彻斯特大学、悉尼大学、中国传媒大学等国内外知名高校录取。

毕业生中，189 人获得河北大学学位，占比 98%，190 人获得英国中央兰开夏大学学位，占比 99%，189 人获得河北大学与英国中央兰开夏大学的双学位，占比 98%，14 名毕业生获得英国中央兰开夏大学一等学位，占比 7.3%，5 位毕业生同时获得 3 个学士学位（含河北大学双学位），10 人获得省级优秀毕业生、省级三好学生等荣誉称号。

（三） 就业情况

学院高度重视学生就业创业工作，2020 届毕业生就业率在全校各学院名列前茅，学院获评“河北大学毕业生考研优秀奖”。部分毕

业生分别在中央电视台、河北新闻网、快手科技、国家税务总局河北

在1945年，中国土国银行西北方有打守牢土土上，收得了一个好的口碑。

用人单位对学院毕业生的专业能力评价积极正面,反馈毕业生在工作

中能够灵活运用自己的专业知识,基础知识扎实,且毕业生在工作中

能力表现突出，自身修养较高，毕业生具备良好的团队合作和人际沟

通鑑九 明紀二 明紀二 明紀二 明紀二 明紀二

“希望学生能够利用假期时间多读点书，‘磨利自己的文刀’，不断充实自己，使得自己在假期结束后能以良好的状态投入到新学期中，取得更加优异的成绩。”

2000年，在《中国农村扶贫开发纲要（2001—2010年）》中，国家首次提出“农村扶贫开发”的概念，并明确“农村扶贫开发”是“国家扶贫开发”的重要组成部分。2006年，在《中国农村扶贫开发纲要（2006—2010年）》中，国家首次提出“农村扶贫开发”的概念，并明确“农村扶贫开发”是“国家扶贫开发”的重要组成部分。2006年，在《中国农村扶贫开发纲要（2006—2010年）》中，国家首次提出“农村扶贫开发”的概念，并明确“农村扶贫开发”是“国家扶贫开发”的重要组成部分。

鮑伯·威爾遜生于黑馬，由唐做他的作品《Lure of the Neon》（《誘情霓虹》）；威爾遜在紐約長大，從哈佛大學畢業，是哈佛大學的化學系教授，也是哈佛大學的化學系教授，也是哈佛大學的化學系教授。

2017级广告学专业刘雨荻同学作品《不做减肥之路的绊脚石》和2017级广告学专业张耀匀同学作品《醒吾之道，应变之道》分别斩获第二十九届时报金犊奖大陆地区三等奖。

2018级动画专业金廷昊同学参赛作品《FC之迷途》和动画系同学的作品《宇航员》分别获得第十四届中国好创意暨全国数字艺术大赛（企企杯）内容创新组一等奖和数字动画组二等奖。

学生团队作品《“三”公课堂》(Albino for course)参加“2020中英合作办学机构联盟年会学生短视频竞赛”，在参赛的29个合作办学机构代表队中脱颖而出，夺得优胜奖。

2018级戏剧影视文学专业王泽源等同学参赛作品《许愿》获河北大学“我心中的思政课”主题微电影作品征集大赛一等奖。

学院师生团队申报的《溯-通讯变化》荣获共青团河北省委举办的“五四精神传承有我”短视频征集活动省级优秀奖。学院师生团队申报的《新·河北》荣获“网聚正能量·感知新河北”优秀网络短视频创作征集活动省级优秀奖。

学院师生团队申报的作品《坐享其成》与《机内净化》分别荣获“互联网+大学生创新创业大赛”国际项目全国铜奖。学生团队申报的作品《艾克瑞特》，荣获省级金奖。

学生团队申报的《玺润文化传播有限公司》在团中央、宣传部指导举办的第四届“青春创客”系列活动中荣获全国三等奖。院团委荣获团中央第四届“青春创客”系列活动优秀组织奖等等。

学院师生参与国际合作项目2项，师生团队申报的作品《坐享其

成》与《机内净化》分别荣获“互联网+大学生创新创业大赛”国际项目组全国铜奖，等等。

三、师资建设

学院制定了符合教育部《中外合作办学条例》和具体教育教学要求的中外双方师资评聘制度、标准，师资队伍建设和管理纳入学校教师工作总体布局。同时，学院高度重视思想政治教育工作，建立了完善的教师培训制度，师资队伍稳定，教学科研成果突出。

（一）师资构成

学院师资队伍由三部分组成，包括中方专任教师、外方专任教师、兼职教师与客座教授。学院严格遵照《中外合作办学条例》四个三分之一的量化要求，引进外方课程和专业核心课程占全部课程和核心课程的三分之一以上，外籍教师担任的专业核心课程的门数和教学时数，应当占全部课程和全部教学时数的三分之一以上。

2020 年，学院共有专业教师 54 人，其中中方教师 25 人，外方专任教师 19 人、兼职教师与客座教授 10 人。外籍教师中，具有硕士学位的占比 78.95%，具有博士学位的占比 21.05%。

表3 外籍教师任教情况

专业名称		引进外方课程 /全部课程数	引进外方专业核 心课程/专业核 心课程	外方担任核心课 数/全部课程	外方担任核心课 教学学时/核心 课程
广告学		64.5%	92%	38.2%	49.5%
广播电视学		64.5%	92%	35.1%	52.4%
戏剧影视文学		64.5%	92%	35.1%	52.4%
视觉传达设计		65.3%	92%	35.3%	49.5%
65.3%	92%	40%	53.8%	环境设计	
65.3%	92%	40.5%	48%	动画	

（二）师资培训

学院师资培训纳入河北大学师资培训整体计划。学院重视教师职业发展，2020年，学院积极推进教学经验交流和研讨活动，通过教学观摩、教学技能分享座谈等方式，改进教师的教学理念和教学方法。受疫情影响，本年度主要以线上形式开展师资培训，共计开展系部教学会议20次，教学调研交流座谈会5次，组织线上专家讲座3次。同时，选派选派优秀教师6余人次参加“新时代本科教学创新研讨会”“河北大学高校教师课程思政教学能力提升高级研修班”“长江三角洲国际设计教育论坛”等专业培训与教学质量提升班。

学院每年定期选派专业教师到英国中央兰开夏大学进行专业教学能力培训及短期交流项目，因疫情原因，2020年度，学院未安排教师海外研修工作。

（三）科研情况

学院着力推进科研工作，教师科研水平显著提升。2020年度，学院教师获批各级各类课题立项14项。其中，立项省级课题3项；获批厅级科研课题5项；获批省级教改课题1项；获批“河北大学课程思政改革建设项目”2项；获批“河北大学优秀毕业论文课题项目”1项；获批“河北大学2020年专业教育与创新创业教育精准融合”项目1项；获批“河北大学2020年实验室开放项目”1项。

学院教师在人民出版社、中国广播影视出版社等国家级出版社出版专著5部。学院教师荣获河北大学教学创新大赛一等奖1项，教师个人作品入选“城市的温度”2020抗疫公益海报邀请展并在嘉兴市

美术馆展出，教师个人作品入选“团结就是力量”2020.抗疫国际公益海报设计邀请展。”学院教师获各级各类指导教师奖 8 项。

四、教学组织

（一）管理体系

学院全面贯彻党的教育方针和新时期教育对外事业发展要求，构建了特色鲜明的国际化管理体系，务实高效、开拓创新，中英两校管理团队紧密合作，对河北大学教学管理有着较好的辐射效应。

学院全面贯彻党的教育方针，将党建工作写入学院办学章程。学院党支部成立于2014年建院之初，设党支部书记、五学科级组织员、宣传委员、组织委员、纪检委员各一名。学院根据《中外合作办学条例》

《中外合作办学条例实施办法》要求，设立学院学术委员会，主要负责研究决定并监督执行教学标准，审批学院教师赴国外教学访问及课程材料审查教师聘专业资格，确定超倍录取标准以及向联合管理委员会提交年度评估报告。

学院学术委员会委员共9位，其中河北大学3位、美国圣奥兰治大学1位。第一届学术委员会主任由河北大学副校长（兼任）杨学新担任，第二届学术委员会主任由河北大学党委常委、副校长孟庆瑜担任。学院学术委员会所有委员均具有20年以上教育、教学经验。

表4 学术委员会委员

姓名	职务
孟庆瑜	学术委员会主任，河北大学党委常委、副校长
张锋	河北大学教务处处长
吕峻	河北大学党委组织部副部长兼国际学院院长

柱浩	河北大学新闻学院副院长（原）
侯志刚	河北大学艺术学院副书记
Jane Anthony	英国中央兰开夏大学文化与创意产业部院长
Paul Rowe	英国中央兰开夏大学国际处处长
Melinda	英国中央兰开夏大学文化与创意产业学部处长
Sion Hughes	河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院英方副院长

学习通、企业微信、钉钉、Skype、QQ、腾讯会议等在内的线上授课平台十余个，组织学生建立 QQ 学习群 100 余个。自 2020 年 2 月 17 日开启线上教学至今，教学运行平稳，顺利开展线上教学 38 周，开课率 100%，平均出勤率达到 99.9%，涉及课程 160 门，涉及课堂 600 多间。学院中外教师通过多元化的教学平台开展了“疫情下的思政教育”

在国内外思政领域已经投入使用并广受好评。积极探索“疫情下的思政教育”在中外合作办学中的新内涵、新方位，发挥思政教育专业学科特色优势，探索校企网络思政教育新模式，构建线上线下“三位”思政网络思政工作室。该项目被学校推荐参评河北省“高校网络思政工作室典型案例”。学院教师王亚慧主讲的课程《创新创业指导》入选《创新创业教育指导课程》获颁河北大学“课程思政”示范课程称号。思政教师王亚慧主讲的课程《创新创业指导》入选《创新创业教育指导课程》获颁河北大学“课程思政”示范课程称号。

程。学院希望以此着力提升专业教师的课程思政建设能力，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

2020年11月，组织“课程思政”HBU-UCLan英文话剧节，大一新生全员参与，自编、自导、自演全英文剧目，英文话剧节和课程思政进行了有效结合，让学生在演出实践中提升思政素养，树立正确的世界观、传播正能量。

五、项目管理

（一）管理机构

学院构建了科学系统的管理机构，中英双方团队共同组成的院级管理团队紧密合作，形成了国际化与本土化相结合、充分满足中外合作办学需求的管理体系。

学院严格按照《中华人民共和国中外合作办学条例》《中华人民共和国中外合作办学条例实施办法》设立联合管理委员会，严格遵守法规要求，议事规则、运行机制有效，机构规章制度健全并且执行情况良好。

学院按照《河北大学和中央兰开夏大学关于建立河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院的合作办学协议》《河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院机构章程》相关规定，每年定期召开联合管理委员会会议，会议由联合管理委员会主任召集并主持，参会人数均超过联合管理委员会法定人数的三分之二。会议内容包括：中英双方共同研究制定学院规章制度、发展规划，批准年度工作计划，改选或补选理事会

或联合管理委员会组成人员，审核预算、决算等。

学院联合管理委员会委员共9位，其中河北大学5位、英国中央兰开夏大学4位。第一届联合管理委员会主任由河北大学校长（原任）傅广生担任，第二届联合管理委员会主任由河北大学校长康乐院士担任。学院联合管理委员会所有委员均具有20年以上教育、教学经验，第二届联合管理委员会委员构成如下：

表5 联合管理委员会委员

姓名	职务
康乐	联合管理委员会主任，河北大学校长
申世刚	河北大学党委常委、副校长
孟庆瑜	河北大学党委常委、副校长
张锋	河北大学教务处处长
吕屹	河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院院长
Gerard Baldwin	联合管理委员会副主任，英国中央兰开夏大学校长
Jane Anthony	英国中央兰开夏大学文化与创意产业部院长
Paul Rowe	英国中央兰开夏大学国际处处长
Sion Hughes	河北大学-中央兰开夏传媒与创意学院副院长

（二）学生管理机构

学院高度重视学生教育管理工作，建立了有效的学生沟通与服务机制，结合中外合作办学特点，准确把握涉外环境中的政治方向，强化学生理想信念教育，着力提升学生理论素养和政治水平，用正确的

[illegible][illegible]

2009年10月10日，2009年國際青年科學會議在臺灣舉行，大會中，臺灣青年科學家與來自世界各地的青年科學家，共同探討科學與社會的互動關係。大會中，臺灣青年科學家與來自世界各地的青年科學家，共同探討科學與社會的互動關係。大會中，臺灣青年科學家與來自世界各地的青年科學家，共同探討科學與社會的互動關係。

对赴英国中央兰开夏大学就读学生的教育管理，指定专人负责，及时解决学生在海外学习生活中遇到的问题。学院团委每月至少一次与赴英学生举办网络视频会议，组织赴英学生进行党课、团课学习，不因学生住境外学习放松思想教育及政治学习。

六、财务状况

根据教育部发布的《关于同意设立河北大学·中央兰开夏传媒与创意学院的函》（教外办学函〔2013J69 号〕），河北大学与英国中央兰开夏大学合作建设学院，学院各方合作顺利进行。预

定》《学院教学质量监控管理办法》《学院教师考勤管理办法》《学院学生考勤考核管理办法》《学院听课制度》《学院实验室与实验设备管理办法》《外籍教师管理规定》《学院学生手册》《学院课程考核成绩评定程序》、《学院教材选用制度》、《加强师生思想政治教育实施办法》《出勤请销假制度》等。受疫情影响，学院每月召开一次 HRI-BU-China 高级管理团队网络视频会议，学院院长、外方副院长、中方副院长、中英方专业负责人共同参会，针对学院每月教学运行情况进行沟通协调；每两周召开一次全体中外教师线上教学会议，就教学管理与学术发展等进行部署；每学期召开一次考试委员会会议，中英双方教学团队采用网络视频会议的形式，针对期中、期末考试成绩进行逐门课程和逐名学生的审议；每学年召开一次毕业与升降级审核会议。中英双方高级管理团队、中英双方专业负责人、中英双方专业任

学院重视学生满意度评价，纳入河北大学与英国中央兰开夏大学学生考评教师体系，学生评教结果包括评教分数和主观性评价意见，通过学生网上评教结果了解学生对所学课程的学习情况以及对任课教师的满意程度。学院教师所有课程均纳入河北大学与英国中央兰开夏大学学生评教系统，每年两次，于每学期考试前 2-4 周进行。学院根据相关评教结果与涉及教师信息反馈，提出意见与建议。

八、社会评价

学院在 2020 年上半年首次参加教育部中外合作办学评估，根据

教育部相关规定，提交了《中外合作办学协议》《中外合作办学章程》

“《人才培养方案》”“《2019年度招生简章》”“《财务审计报告》”“《物价

部门收费标准的审批报告》”“《章程草案》”“《章程草案说明》”“《教育

部备案材料封套”等顺利通过教育部中外合作办学评估，获得备案通过。

意见包括：

“学院重视中外合作办学党建工作，坚持党的领导。办学对接国家战略，符合区域和社会发展的需要。办学定位明确，特色鲜明。注重党的基层组织，注重德育教育，注重师德师风建设，注重人才引进，引进外方先进管理经验，注重学生管理，注重学生创新创业教育，注重促进学生双向交流，招生与教学衔接紧密，注重教学成果，注重质量不断提升，毕业生获得国外学历学位，符合国际惯例，质量有保障。”

学院发挥专业优势，聚焦国家战略发展需求，强化社会服务质量。

积极开展产学研合作。“2020年学院在阜平县委创园区挂牌教学实习实践基地，联合河北广播电视台进行实践教学改革实践，创新卓越传媒人才培养机制；与河北广播电视台拟共同打造新媒体广电节目联合孵化机制，将省台的栏目与学院项目式教学进行联动对接，探索通过“传媒内容生产促进实践教学的有效机制；”学院教师立项2项20万元横向课题，积极推动科技融合发展，服务地方社会经济建设。

学院办学得到社会各界的多方赞誉，在河北省中外合作办学领域起到了较好的引领示范作用，在全国中外合作办学领域产生积极的影响。学院领导多次受邀在全国中外合作办学会议上做主旨发言、经验

分享，院长受邀担任教育部中外合作办学评审专家。2020年3月，由教育部主管、中外合作办学机构联席会秘书处主办的《中外合作办学》首期特刊刊登了学院的教学经验、党员先进事迹以及学生“抗疫”作品，进一步扩大了学院在全国中外合作办学领域的影响。2020年，在“中英合作办学机构联盟学生短视频竞赛”中，我院学生作品《“云”课堂》从29个合作办学机构代表队中脱颖而出，夺得了该项比赛的优胜奖。

九、办学特色

“学院充分发挥中外合作办学优势，不断凝练办学特色，深入加强内涵建设，促进中外合作办学纵深化、多维度发展。

（一）实施项目式教学，培养学生卓越创新能力

学院将培养学生的卓越创新能力作为人才培养的重要抓手，融合两校教学特色，构建理论和实践相结合、第一课堂与第二课堂相结合、课内与课外相结合的培养模式。学院将项目式教学纳入人才培养方案，两课堂互通互补互融，培养专业优秀、综合素质优异的国际化精英人才。在第二课堂教学中，开展以项目为导引的教学方案，将具体教学内容融入实际或虚拟的项目设计，开拓学生的创新思维，提升学生独立工作能力与团队合作效率。在第三课堂活动中，通过其课程资源开展，延伸第一课堂学习过程，加强教学实践的深度与广度，增强学生的“实战”体验。学院与相关企业签署横向课题，为学生提供不同类型的实践机会。通过实施项目式教学，学院第一课堂、第二课堂互通互融，有效延伸了

人才培养的过程渠道，使学生的专业水平、创新能力与开拓精神不断得以提升，进一步提升了人才培养的国际竞争力。

（二）以学生为中心，构建自治式学生成长模式

学院结合中外办学特点，吸收借鉴英方良好的学生服务体系建构，强化以学生为主体的教育及服务管理理念，搭建以学生成长为中心的自治式学生成长模式。

学院建立自由而宽松的教育环境，引导学生主动参与，激发学生强烈的主人翁意识与责任感，提高学生的全面素质与综合能力。学院成立英语辩论队、摄影俱乐部、戏剧社、动画社、音乐社、围棋社、

创意设计者俱乐部、创业者俱乐部、校四次使者等学生组织撰写社团。英语学生如如仁社等。

这些学生社团在学院团委的整体把控与协调下积极活跃，开展了丰富多样的学生活动，充分发挥了学生的自主创新能力。

同时，学院设立“朋辈互助”服务计划，每一名新生与一名“荣誉学长”结对子，以朋辈互助的形式，由高年级同学对低年级学生提供学习、生活上的引导与帮助。同时，学生可根据需要向朋辈互助组

学院学生可选择赴英国中央兰开夏大学校园就读，英国中央兰开夏大学学生可选择来学院短期访学，双校园课程课程同步。学院学生在英国中央兰开夏大学校园就读期间同时接受学院的相关管理，包括档案管理、评奖评优、政治理论学习、学生活动以及毕业论文指导等。英国中央兰开夏大学学生来学院进行短期访学，可获得相应的学时学分。

几年来，学院共有114名学生在英国中央兰开夏大学完成了大学二年级、四年级学业。英国中央兰开夏大学有100余人次在学院进行“短期访学”，与学院师生共同完成合作教学项目。同时，学院组织到访的英国师生与学院师生一起开展中华优秀传统文化体验活动，参观创意文化园区、易水砚与景泰蓝等传统工艺制作基地、欣赏学习中国传统戏曲、参观传统建筑园林，积极促进东西方文化的融合，讲好“中国故事”。

学院双校园人才培养平台的建设，有效拓宽了两校学生的专业视野，提升了两校师生的国际化体验，增进了中西文化交流，产生了显著的育人效果。

