



河北大学
HEBEI UNIVERSITY

2020 年河北大学与爱尔兰国家学院

合作举办人力资源管理专业本科教育项目自评报告

一、办学双方基本情况

(一) 河北大学及管理学院基本情况

河北大学是教育部与河北省人民政府“部省合建”高校，也是河北省重点支持的国家一流大学建设一层次高校。设有一级学科博士学位授权点 15 个，一级学科硕士学位授权点 46 个，本科专业 95 个，是全国学科门类设置最齐全的高校之一。现有专任教师 1995 人，具有博士学位教师达到 55.69%；拥有两院院士、“长江学者”、国家杰青等国家级优秀人才 67 人次，“燕赵学者”、省管优秀专家等省部级以上高层次人才 330 人次。学校坚持开放办学，先后与世界上 100 多所高校建立起合作交流关系，是“教育部留学出国人员培训与研究中心”试点高校、河北省首家具有接收中国政府奖学金生资格的高校以及河北省首家入选国务院侨办“华文教育基地”的高校。

项目所在的管理学院现有师生 4000 余人，是河北大学最大的二级学院。学院现有教职工 110 人，其中专任教师 100 人，教授 41 人，副教授 46 人，博士生导师 12 人，硕士生导师 68 人。目前，学院设有博士后流动站 1 个：管理科学与工程；一级学科博士学位授权点 2 个：管理科学与工程、图书情报与档案管理；一级学科硕士学位授权点 4 个：管理科学与工程、工商管理、公共管理、图书情报与档案管理；其中包含 10 个学术型研究生二级学科学位点，6 个专业硕士学位点。学院下设信息管理工程系、工商管理系、会计系、旅游管理系、图书馆学系、档案学系、财政学系共计 7 个系，13 个本科专业。另有，协同育人试点班 1 个（与河北省注册会计师协会共建注册会计师方向实验班），国际合作办学项目 1 个（与爱尔兰国家学院共建人力资源管理合作班）。学院师资力量雄厚，目前拥有国家级教学团队 1 个，国家级教学名师 1 人；享受国务院特殊津贴 2 人；国家“高层次人才培养计划”（“万人计划”）人才 1 人；教育部“脱贫与乡村振兴专家”1 人；教育部高等教育教学指导委员会委员 4 人；教育部新世纪优秀人才 2 人；中宣部“宣传思想文化青年英才”1 人；省级教学成果奖优秀一等奖 4 人。“河北省青年拔尖人才”5 人；河北省“三三三人才工程”人选 5 人；河北省社会科学优秀青年成果 5 人；河北省杏林杯优秀科技服务团队 1 个；河北省脱贫攻坚组织创新奖 1 人；“河北青年五四奖章”1 人；河北省理论人才 50

“双选”中，河北省优秀归国人员计划1人，河北省普通学生计划50人，在
人选2人。近年来，师资队伍国际化程度大幅提升。现有海外博士学位7人，41
人次先后到美国、英国、爱尔兰等国的著名大学进修或访学，占专任教师比例
42.42%。

（二）爱尔兰国家学院情况

爱尔兰国家学院创办于1951年，位于都柏林的国际金融中心，是爱尔兰
一所非赢利性的教育机构，可以授予博士学位、硕士学位、学士学位、副学士
学位以及一些专业领域的资格认证证书，在校生5000余人，全球高校网(4ICU)
国家高校排名第29名。近年来，爱尔兰国家学院一直位列《星期日泰晤士报》
的最佳就业学校榜单。人力资源管理专业是其优势专业，在爱尔兰国家高校名列
前茅。

二、培养目标和培养方案

（一）培养目标

本专业适应21世纪社会经济发展对国际化管理人才的需要，旨在培养掌握系
统人力资源管理理论和技能，具有全球视野和创新精神，富有国际竞争力的人力
资源管理领域的应用型、复合型、创新型的高级专门人才。

（二）培养方案

本项目按照3+1的办学模式，独立设置班级，制定专门的培养方案。培养方
案遵守河北大学本科培养方案制定的基本原则，在共同商定的基础上，整合爱
尔兰国家学院与河北大学两校人力资源管理专业的优质教学资源，引进和共同开
发22门课程。教学计划、学制年限、毕业要求等均严格按照河北大学统一标准
严格执行。

（三）培养成效

到目前为止，累计招生8届，学生总人数为408人。2018届研究生升学率
37.2%，2019届研究生升学率达到了53.4%，2020届研究生升学率达到了47.4%。
多名毕业生被美国约翰霍普金斯大学、英国曼彻斯特大学、英国伦敦国王大学、
澳大利亚昆士兰大学、香港城市大学、英国华威大学、英国格拉斯哥大学、英国
“谢菲尔德”大学、“英国利兹”大学、爱尔兰都柏林圣三一学院、吉林大学、中国矿业
大学、西北政法大学、北京师范大学等知名高校录取。

“创新创业挑战赛”、“调研河北”等国家、省市组织的各类比赛和竞赛中表现优异，获得国家级奖项 10 项，省级奖励 28 项，校级奖励 35 项。

三、项目管理

（一）管理机构

项目由国家教育部批准，接受教育部相关部门和河北省教育厅的业务指导。从学校层次来看，学校建立了由主管校长领衔，国际合作处、教务处、管理学院等相关部门参与的项目管理机制。从学院层次来看，建立由主管院长牵头，学院教务部、工商管理系等参与的院内协调机制。从工商管理系的层次看，加强与外方先关部门及人员的日常沟通，解决项目办学中的具体问题。校团委、院团委等“为合作班也加强了日常指导和管理”。学生可以通过学校、院系、团委等渠道，了解项目信息，反馈相关意见。

另外，爱尔兰国家学院也通过多种渠道和学生进行面对面或网上的沟通，提高学生对于项目的意愿。爱尔兰国家学院商学院 Colette Darcy 院长和爱尔兰国家学院商学院代表团和 Jimmy Hill 副校长 2 次通过视频会议方式与河北大学管理学院、国际合作处、教务处领导沟通合作办学管理工作，举办学生对接活动 6 场次。

（二）招生和学籍管理

“河北大学依据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》以及教育部和河北省教育厅的相关制度等规定，制定《河北大学合作办学项目招生方案》并向社会公布。‘‘人力资源处对本合作办学项目招生计划、招生主体及高等学校招生指标，在学校年度招生计划内，按照专业招生计划分布上，严格按照批次录取的要求。招生录取工作符合国家和相关规定，招生章程实事求是、详细准确。招生录取工作有完整的档案材料。‘‘人力资源处对合作办学项目的学籍管理纳入学校正常的学籍管理体系，按照《普通高等学校学生管理规定》《高等学校学籍管理规定》执行，双方互相承认学生在对方学校注册学籍，并严格按照《高等学校学籍管理规定》

（三）教学质量监控

合作项目教学质量监控机制由河北大学教学处负责，教学处负责进行项目学校的教学质量监控工作，定期做好教学、课程、教材、教学条件、教学设施等。建立了教学质量监督体系，通过教学督导、教学信息员等方式做好教学质量监控。通过同行听课、学生反馈等方式，做好教学质量监控工作。双方定期沟通，加强对‘‘人力资源处合作办学的教案、讲义、大纲等教学材料审查，对试卷评阅及论文的过程做出明确要求。

“加强教学过程的动态监控，在充分利用校内资源、网络平台、网络调查管理平台等，发挥专

业建设指导委员会的作用，动态监控教学全过程相关的标准及指标建设，拓宽质量保障手段。

完善评价体系，改革课程考核方式。建立和完善科学的可操作的考试管理制度，构建科学、规范、全面的学业考核与评价体系。采取考试考查相结合。开展

按照发挥河北大学和爱尔兰国家学院各方优势的原则,授课师资由河北大学与爱尔兰国家学院共同商定选任,按照课程要求进行选聘,并根据项目需要进行动态调整。

(二) 师资状况

引进和共同开发的 22 门课程中,外籍教师 13 人,9 门课程由中方选派教师到爱尔兰国家学院学习认证后承担。外籍教师都具有硕士以上的学位,从教时间 5 年以上。由双方共同认证的 9 名中方教师,全部具有教师资格证书,89%具有高级职称,62%具有博士学位(或博士在读),从教时间都在 13 年以上,教学和实践经验丰富。在整合了爱尔兰国家学院与河北大学两校人力资源管理专业的优质教学资源的基础上,组建了一支爱岗敬业、教学水平高、科研能力强的中外教师队伍,教学团队中方教师 100%有海外学习经历。学生在国内学习的三年中外方选派 5 门课的专业教师来华全英文授课,其它 9 门中方承担的专业课全部采用双语和英培教学。优秀的师资为高质量的教学提供了保证。

(三) 师资培训和发展

学校有明确的师资培养培训计划和相应的保障措施,为项目发展提供人才保障。项目的承担单位(工商管理系)按照“学位攻读和会议交流”的思路,采取“走出去、引进来”相结合的方式,加强与国内同行的交流互动,提升教师队伍整体水平。引进 2 名博士,邀请国内外学者进行 5 场学术报告,20 余人次参加 2 次国内外线上和线下会议。今后,以管理学院和河北大学为依托,积极吸引更多具有海外留学经历、能够熟练运用英语教学的师资承担项目教学。

六、教学组织

(一) 教学计划

项目教学采取 3+1 模式,前三年在河北大学学习,符合出国条件的同学第四年在爱尔兰国家学院学习。根据人才培养目标,在通识教育课上执行河北大学课程体系,在专业课程上吸收爱尔兰国家学院课程的优点,达到“四个三分之一”的要求。

(二) 教学大纲

合作项目的所有课程都有教学大纲并根据情况及时更新。外方教师承担的课程中,由教师推荐教材,中方教师承担的英文课程由中方教师推荐使用教材。

(三) 教学方式

在传统课堂教学的方式基础上,灵活采用案例教学、任务教学、小组讨论等多种教学手段和方式,加强对学生过程学习的考核。加大雅思教学的力度,强化学生的语言基础。针对 17、18、19 级同学,开展了围绕爱尔兰国家概况及雅思应试技巧两个主题 20 个单元的讲座,提高学生对留学目的地和项目情况的了解。

提高同学的雅思应试水平。探索教学方法,积极更新教学手段。积极开展教学方法与手段改革,倡导教师运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推进案例教学、项目教学、竞赛教学、体验式教学,促进学生主动学习,全面提升学生的岗位适应能力。探索各种形式的混合式教学模式,大力推动互联网等现代教育手段的运用,充分利用慕课课程、网络课程、大型数据库等多种在线资源。

(四) 教学文件和档案

教学各个环节均有成熟的管理制度,对于教学文档有严格详细的管理规定并,按照要求开展相应工作。

七、财务状况

(一) 费用收取

学校实施统一管理、集中核算的财务管理体制,办学全部收入纳入学校预算,统一核算。另外合作办学项目的收费项目和收费标准,按照国务院有关规定,经物价部门核定后公布并收费,所有收费由财务处统一以人民币计收。

(二) 资金使用

河北大学财务处负责中外合作办学项目的财务管理工作,统一办理收支业务。实施非营利性的原则,所有收费用于基础设施及设备的购建、教学管理人员的配备、教师的培养、人员的交流、教学的研究等多方面支持做好合作办学项目。

八、培养质量

(一) 毕业成果质量鉴定

合作办学项目的毕业成果质量鉴定严格按照《河北大学本科生毕业论文(设计)管理暂行办法(修订)》执行。实行学校、学院、系三级管理。在主管校长的领导下,教务处负责毕业论文(设计)工作的宏观组织管理工作;学院成立由主管教学副院长任组长的毕业论文(设计)工作领导小组,负责本院毕业论文(设计)工作的全过程组织管理;系内成立毕业论文(设计)指导小组,负责毕业论文(设计)工作的具体组织和实施。从论文(设计)的选题、毕业论文(设计)的指导、毕业论文(设计)的撰写要求、毕业论文(设计)的答辩与成绩评定、毕业论文(设计)工作的检查与评估各环节都有详细的规定。虽然目前河北大学还没有合作办学项目的毕业生,但健全的毕业成果质量评价制度,将保证合作项目学生的能力与获得证书相匹配。

(二) 学生满意度

合作项目在招生阶段,通过学校网站宣传、招生宣传页、说明会等方式,就培养目标、培养方案、合作模式、收费标准、文凭证书等,向学生及其家长做了实事求是的交流沟通。招生过程公开公正。学生入学后,通过管理学院的入学教育、班主任的校内咨询、授课教师的课后交流、师生座谈会等方式,进一步

学生阐明合作办学项目的相关情况并进行问题答疑，提高学生对合作办学项目的认知和支持。学院建立学生多渠道参与教学评价的工作机制，每学期以问卷形式对在校生学习情况进行调研，通过问卷对学院的教师水平、课程设置、教学效果的认知情况以及对自己的学业进步和未来职业发展的总体情况进行调查。调查结果显示，学院在校生普遍对教师水平、课程设置、教学效果给予了积极评价，对自己的学业进步和未来职业发展的总体情况看好。

（三）社会评价

从 2013 年开始招生，经过八年的发展，中爱人力合作办学模式和办学质量得到了家长、学生、爱尔兰国家学院、用人单位（深造院校）的广泛肯定。首先，专业报考人数充足，招生分数线处于较高水平。2020 年文史类录取平均分数线超过本科录取线 69 分，理工类录取平均分数线超过本科录取线 113 分。其次，学生归属感强，通过对在校生和毕业生的回访看，满意度均在 90% 以上。再次，历年学生深造和就业状况良好，2016 级同学就业率达到 87% 以上。

九、社会效益

（一）办学单位内部效益

在办学过程中，河北大学一直重视在国际化方面做文章、塑特色，管理学院也强调“国际化”和“社会化”的“两翼驱动”发展思路。人力资源管理本科专业合作项目不仅为我校培养了一批具有国际眼光和知识结构的师资队伍，也为我校本科教育的可持续发展提供一个新思路、构建一个新平台。

（二）办学单位外部效应

在国务院与爱尔兰政府签署“一带一路”战略的框架下，中爱两国在人力资源方面的需求更加强烈。最迫切的问题是存在大量急需的具有国际视野和跨文化沟通能力

四、办学成效与特色

（一）办学特色

1. 合作模式创新

语教学，考核语言统一为英语。

（三）教学方法多样

灵活地采用任务教学、小组讨论等多种教学手段和方式，注重过程考核，对学校的教学改革起到了推动作用。

（四）项目管理精心

为每个合作班配备了 1 名专业辅导员，专业辅导员都是本专业核心课的教师，一方面负责对项目班级的日常管理，解答同学关于项目的相关问题，另一方面引导、辅导学生的专业课学习。组建项目家长群，加强与家长的沟通。ACEIreland 全面支持项目运作，为学生提供文化融合、出国咨询等多种人性化服务。

（五）项目延伸性强

赴爱尔兰留学的学生在完成本科阶段学习后，外方优先接受攻读硕士学位，为学生的继续深造和职业发展提供了良好途径。

